

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СОСНОВОБОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

П Р И К А З

г. Сосновый Бор

14.06.2023

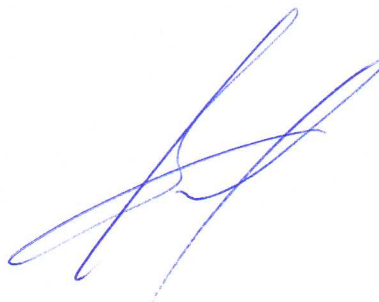
№ 67

об утверждении локального нормативного акта

С целью приведения локальных актов в соответствие с нормативно-правовой базой было разработано Положение о внутренней системы оценки качества образования ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж».  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системы оценки качества образования ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж» (приложение на 9 листах).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



С.М. Вшивков

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 3 от 01 июня 2023 г.

Утверждено  
приказом по ГА ПОУ ЛО  
«Сосновоборский  
политехнический колледж»  
№ 67 от 14 июня 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования** **ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж»**

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж» (далее - Колледж).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
- приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж» и иными локальными нормативными актами.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Основными пользователями результатов ВСОКО Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Колледжа.

Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по



совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС и социальным запросам.

*Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Индикатор* — доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

*Показатель* — обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Внутренний аудит в системе образования* - независимая деятельность которая обеспечивает реальную оценку работы субъекта в целом и по отдельным структурным подразделениям.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных работ, тестов, анкет и др., которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Показатели и индикаторы внутренней оценки качества образования*- комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

*Контроль* - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

*Контрольно-аналитическая деятельность* - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу.



## 1. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

1.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

1.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

1.3 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательного процесса;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения



показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования):

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

1.4 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

## **2. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

2.1 Организационная структура, занимающаяся внутриколледжной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Колледжа, педагогический совет, методическое совещание, предметно-цикловые комиссии (далее - ПЦК).

### **2.2 Администрация Колледж:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО техникума и приложений к ним, утверждает приказом директора Колледжа и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования по требованию



Комитета образования ленинградской области, формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, публичный доклад);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **2.3 Совещание по методической работе и ПЦК:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Колледжа;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

### **2.4 Педагогический совет Колледжа:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования Колледжа;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже;

- инициирует и участвует в организации конкурсов кабинетов, конкурсов педагогического мастерства и др.;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников техникума, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Колледжа;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Колледже.

## **3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

3.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2 Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГА ПОУ ЛО «Сосновоборский политехнический колледж», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3 Предметом ВСОКО является:

- **качество образовательных результатов обучающихся** (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися



образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- **качество организации образовательного процесса**, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- **качество основных и дополнительных образовательных программ**, принятых и реализуемых в Колледже, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа;

- состояние здоровья обучающихся.

3.4 Реализация системы внутреннего мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.4.1 **Содержание процедуры** оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников колледжа;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- аттестацию учебной и производственной практики;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;

- мониторинговые исследования освоения общих и профессиональных компетенций студентов;

- участие обучающихся и результативность во внутриколледжных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- оценку сохранности контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых курсов.

3.4.2 **Содержание процедуры оценки качества** организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;

- выполнение показателей государственного задания Колледжа;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- качество реализации рабочих программ учебных дисциплин, МДК, ПМ;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, информационной, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностика уровня тревожности студентов 1 курсов в период адаптации;

- оценку открытости Колледжа для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.4.3 **Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы** включает в



себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват студентов таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность студентов и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**3.4.4 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе областных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**3.4.5 Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся** включает в себя: наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Колледжа;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, организация отдыха и оздоровления обучающихся);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

**3.5 Критерии** выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Колледжа.

**3.6** Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых показателей определяется набор **ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Колледжа. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**3.7 Показатели мониторинга качества образовательной деятельности**, критерии оценки, документ, исполнитель, сроки, анализ и инструмент мониторинга устанавливаются в плане-графике мониторинга качества образовательной деятельности на учебный год, утверждаемым директором Колледжа. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований Колледжа.

**3.8** Диагностические и оценочные процедуры проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

**3.9 Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:**

- директор Колледжа, заместители директора, методист, председатели ПЦК, или созданная для этих целей комиссия (экспертная группа).



В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

#### **4. Подведение итогов оценки внутреннего контроля**

4.1 Документы для проведения аудита внутренней оценки качества образования, сформированные в соответствии с этапами внутреннего аудита:

- план внутреннего аудита системы качества;
- протоколы несоответствия;
- отчеты по аудитам;
- планы корректирующих и предупреждающих действий.

4.2 **Формы оформления результатов мониторинга**

- текстовый анализ всех направлений работы подразделений (учебная работа, методическая работа, воспитательная работа, производственная деятельность, производственное обучение, производственная практика, учебно-исследовательская деятельность, информационно-библиотечная);

- текстовый анализ учебно- воспитательной работы техникума за учебный год;
- сводные таблицы, диаграммы;
- рейтинговая оценка качества обучения обучающихся, учебных групп;
- рейтинговая оценка качества преподавания по учебным дисциплинам;
- рейтинговая оценка качества продуктивности профессиональной деятельности преподавателей;

- рейтинговая оценка продуктивности работы ПЦК;
- анализ внеклассной работы по дисциплинам (предметные недели/ месячники, работа клубов);

- анализ продуктивности работы учебных кабинетов;
- анализ продуктивности инновационной работы;
- анализ сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников;

- портфолио выпускника;
- портфолио классного руководителя;
- портфолио преподавателя;
- трудоустройство выпускников;
- социальный паспорт обучающихся Колледжа;
- электронный вариант мониторинга (всех аспектов мониторинговых исследований)

В текстовом анализе /аналитической справке, указываются:

- основание для контроля;
- цель и сроки контроля;
- состав комиссии;
- вид работы, проведенной в процессе проверки (посещение уроков, проведение контрольных работ, срезов, просмотр документации и т.д.);

- констатация фактов;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения по корректирующим действиям;
- форма подведения итогов проверки: индивидуальная беседа, совещание, заседание ПЦК и т. д.

- дата и подпись ответственного за написание справки.

4.3 **Итоги проведения мониторинговых исследований и аудиторских проверок**

**ВСОКО** оформляются ответственными (указанными выше) лицами и могут рассматриваться на рабочем совещании директора.

При необходимости (в зависимости от формы, целей, реального положения дел) итоги внутреннего контроля качества образования могут рассматриваться на заседании педагогического совета, методического совещания и предметно-цикловых комиссий.

4.4 Результаты контроля любой формы учитываются при проведении аттестации педагогических работников и сотрудников Колледжа.

4.5 По результатам внутреннего контроля на заседании Совета руководства Колледжа по управлению качеством образования принимается решение:

- о принятии к сведению информации по итогам внутреннего контроля;
- о проведении повторного контроля;
- о применении корректирующих действий;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности сотрудников Колледжа;
- о поощрении сотрудников Колледжа

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад о деятельности Колледжа на учебный год;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.

5.2 Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.